



Poços de Caldas

4º Congresso Nacional
de Educação

07 • 08 de Outubro 2020 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

FORMAÇÃO aCOMTECe: AUTO-CAPACITAÇÃO DE UM GRUPO DE PESQUISAS DURANTE A PANDEMIA

Eixo Temático: **Educação em espaços não formais**

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Hiago Marcilis Henrique Cândido Rosa¹

Silas Martins Barbosa²

Guilherme Henrique Alberto³

RESUMO

Um grupo de pesquisa é formado por membros de diversos níveis, principalmente em uma instituição de ensino vertical, como o IFSP, que possui desde o nível do ensino médio a pós-graduação. Pensando nisso, para o aCOMTECe, grupo de pesquisa de comunicação científica, foi desenvolvida a Formação aCOMTECe com o objetivo de auto-capacitar seus pesquisadores durante o distanciamento social. Seu conteúdo foi desenvolvido com base em fundamentos teóricos das linhas de pesquisa do grupo e em práticas necessárias para um pesquisador. Assim, contribuindo para o desenvolvimento de seus membro ao atender às suas necessidades e demandas nas práticas de Pesquisa e Ciência.

Palavras-chave: Pandemia. IFSP. Grupo de Pesquisa. Linguística Cognitiva. Formação aCOMTECe. (3 a 5 Palavras chave)

1 INTRODUÇÃO

O aCOMTECe⁴ é grupo de pesquisa fundado em 2019 que estuda comunicação científica pautado nas teorias linguístico-cognitivas alinhadas à tecnologia. O grupo atua de forma multidisciplinar em três eixos: Comunicação, Tecnológico e Pedagógico. Durante a pandemia do vírus Sars-CoV-2, os encontros foram adaptados para um ambiente virtual, dando continuidade às ações de pesquisa. Além disso, com o distanciamento social e com suspensão do calendário acadêmico dos campi do IFSP, surgiram demandas internas para além dos encontros centrais do grupo. Portanto, foram pensadas em capacitações via webinars, que chamamos de Formação aCOMTECe, com o objetivo de atender a demandas específicas e de auto-capacitar os pesquisadores do grupo.

As cinco primeiras capacitações ocorreram no primeiro semestre em encontros semanais. As formações foram ministradas por pesquisadores docentes e discentes pertencentes ao grupo de pesquisa, os temas abordados foram: (i) Design Instrucional e como a aprendizagem está relacionada à cognição (FILATRO, 2009; NILSON, 2013) ; (ii) Organização da Pesquisa, segundo o método lógico desenvolvido por Gilson Volpato

¹ Pós-graduando em Especialização em Humanidades: Ciência, Cultura e Sociedade (IFSP), Graduado em Tecnologia em Sistemas para Internet - IFSP - câmpus São João da Boa Vista

² Graduando em Tecnologia em Sistemas Para Internet - IFSP - câmpus São João da Boa Vista

³ Graduado em Tecnologia em Sistemas Para Internet - IFSP - câmpus São João da Boa Vista

⁴ Disponível em <<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2031602251685513>>

(VOLPATO, 2015; VOLPATO, 2017; VOLPATO, 2019); (iii) A macroestrutura do texto científico explicada por analogias e *desanalogias* (FAUCONNIER; TURNER, 2002; RODRIGUES et al, 2017; VOLPATO, 2019), (iv) Inglês para Cientistas (LEFFA, 1988; COUNCIL, 2014) e (v) Capacitação do Currículo Lattes (PLATAFORMA LATTES).

2 METODOLOGIA

Objetivando a auto-capacitação e atendimento de necessidades e demandas do grupo, foram elencados cinco temas para os webinars: (i) Design Instrucional, teoria e prática adotada pelo Eixo Pedagógico nas suas ações; (ii) Organização da Pesquisa, para orientar os membros na escrita de capítulos para a publicação do livro do grupo de pesquisas; (iii) Macroestrutura do texto científico explicado com base em constructos da linguística cognitiva, para ensiná-la aplicando teorias abordadas pelo grupo na prática da Comunicação Científica; (iv) Inglês para Cientistas, idealizado diante de duas parcerias internacionais; (v) Uso do Currículo Lattes, para os membros organizarem com propriedade seu perfil na Plataforma Lattes.

Os *webinars* foram ofertados de forma *on-line* utilizando ferramentas de videoconferência (Zoom e ConferênciaWeb, da RNP⁵) durante as quarta-feiras, das 19h às 21h, com uma hora de fala do seminarista e uma hora de discussão ou parte prática. Para aplicação, os palestrantes utilizaram fundamentos teóricos; research Organizer, planilha elaborada para organização de publicações do grupo, sala de aula invertida com filme, teste de preliminar de proficiência em inglês da Cambridge English⁶; a própria Plataforma Lattes, além de vídeos e slides.

Para a divulgação interna (e no *webinar* Inglês para Cientista, também externa) elaboramos cartazes com detalhes como nome, palestrante, data e link da ferramenta. Posteriormente aos *webinar*, geramos certificados para os palestrantes e membros. Com a finalização do ciclo das cinco Formações aCOMTECe no primeiro semestre de 2020, foi feita uma coleta de dados através de um questionário no Google Forms⁷ para a elaboração do calendário de capacitações do segundo semestre deste ano.

Os resultados serão apresentados na próxima sessão.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O principal objetivo deste questionário foi levantar os assuntos de maior interesse do grupo de pesquisa aCOMTECe e eleger possíveis ministrantes de webinars para cada um desses assuntos, levando em conta a formação acadêmica e a experiência na pesquisa dos membros do grupo.

Além disso, o questionário foi necessário para se estruturar o calendário das formações aCOMTECe. De acordo com os dados obtidos, os webinars foram marcados para os dias 17/08/2020, 21/09/2020, 19/10/2020 e 16/11/2020.

⁵ Disponíveis em <<https://zoom.us/>> e <<https://conferenciaweb.rnp.br/>>

⁶ Disponível em <<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/general-english/>>

⁷ Disponível em <<https://forms.gle/45VfJhXWZMjkTAvQ8>>

Os assuntos solicitados pelos integrantes do grupo foram variados. Dentre eles, destacam-se: Divulgação x Comunicação Científica (eixo da comunicação), Semântica de Frames (eixo pedagógico), Macroestrutura do Texto Científico (eixo pedagógico), mENDELEY (eixo tecnológico), Zotero (eixo tecnológico), Programação e/ou Python para Iniciantes (eixo tecnológico), Estatísticas aplicadas a Pipeline (eixo tecnológico), Interação Humano-Computador (eixos tecnológico e de comunicação), Redes Sociais Acadêmicas (eixos tecnológico e de comunicação), Metáforas e Analogias (eixos pedagógico e de comunicação) e Terminologias e Termos Técnicos (todos os eixos).

Em breve, serão decididos quais desses temas serão abordados nos webinars de 2020 de acordo com a disponibilidade dos integrantes candidatos a palestrar cada um desses temas.

CONCLUSÃO

Dessa maneira, o objetivo de autocapacitar os membros do grupo em demandas e necessidades emergentes na pandemia foi atingido. Foi criado *common ground* entre teorias e práticas dos três eixos por meio dos *webinars*, que geraram 47 certificados e a oferta do *webinar* de Design Instrucional para professores do IFSP - câmpus SJBV. Esta objetivou orientá-los em práticas para a retomada das aulas no Ensino Remoto Emergencial⁸, extendendo a contribuição da Formação.

Como perspectiva futura, haverá a continuidade do projeto no segundo semestre/2020 baseado na coleta de dados realizada na metodologia. Concluímos que a Formação aCOMTECe foi uma oferta importante durante a pandemia para contribuir com a constância do contato entre os membros, visto que se tornou uma atividade semanal em que o debate crítico tomou forma. Portanto, práticas como a Formação aCOMTECe são enriquecedoras para grupos de pesquisas durante a pandemia e distanciamento social.

REFERÊNCIAS

FAUCONNIER, G. & TURNER, M. The way we think: conceptual blending and the mind's hidden complexities. New York: Basic Books, 2002.

FILATRO, A. Design Instrucional na Prática. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.

NILSSON, P. The Cognitive Science of Education (14-Part Series). 2013.

PLATAFORMA LATTES. Atualizar currículo. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/>. Acesso em: 06 jul. 2020.

RODRIGUES, R. F. L. et al. LALETEC 2017: Redação científica com competência informacional e tecnologia. 2017. MOOC elaborado pela equipe pro projeto extensionista Laletec do IFSP campus São João da Boa Vista. Disponível em:

⁸ Notícia sobre o Ensino Remoto Emergencial

<<https://www.sbv.ifsp.edu.br/component/content/article/67-noticias-publicadas/pagina-inicial/comunicados/805-retorno-das-atividades-de-ensino-para-o-dia-28-de-julho-de-2020>>

<<http://mooc.ifsp.edu.br/course/redacao-cientifica-com-tecnologia-laletec/intro>>. Acesso em: 14 out. 2019.

VOLPATO, G. L. Ciência: da filosofia à publicação. 7. ed. Botucatu: Best Writing, 2019.

VOLPATO, G. L. Método lógico para redação científica. Botucatu: Best Writing, 2017.

VOLPATO, G. L. Guia prático para redação científica. Botucatu: Best Writing, 2015.

VOLPATO, G. L.; BARRETO, R. E.; UENO, H. M.; VOLPATO, E. S. N.; GIAQUINTO, P. C.; FREITAS, E. G. Dicionário crítico para redação científica. Botucatu: Best Writing, 2013.